

Тема: Д.Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка»

Цели: планируется, что на конец урока дети будут иметь представление об авторе художественного произведения «Серая Шейка», его творчестве; уметь анализировать произведение по вопросам.

Задачи личностного развития:

Создать условия для совершенствования навыка чтения целыми словами и сочетаниями слов; наращивания темпа чтения и приближение его к скорости разговорной речи учащегося;

Способствовать формированию умений создавать характеристику героя произведения (положительного, отрицательного);

Создать условия для формирования интереса к книгам и чтению, расширения читательского кругозора

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

- Добрый день, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас на нашем уроке литературного чтения.

-Я желаю всем нам хорошего настроения и огромной пользы от нашей работы.

-Начнем наш урок с небольшой дыхательной разминки.

Дыхательное упражнение «Удержи пёрышко».

Четкость произношения – важное составляющее правильного чтения.

Давайте прочитаем стихотворение, четко произнося каждый звук.

<b>А.Фет</b>	<b>А.Фет</b>
40 18	Ласточки пропали,
42 06	А вчера зарей
20 8 20	Всё грачи летали
219	Да как сеть мелькали
300 40 6	Вон над той горой

- Какие числа рифмуются?

- Какие слова рифмуются?

- Как вы думаете, почему к нашему уроку я взяла именно это стихотворение?

-Верно. И сегодня мы с вами продолжим эту работу.

- Кто автор сказки «Серая шейка»?

#### 2. Проверка домашнего задания

- Что вы узнали об авторе? (На доске фото автора)

Дмитрий Наркинович Мамин-Сибиряк родился в семье священника и учительницы. Мамин-Сибиряк – это псевдоним. Настоящая фамилия Мамин, а Сибиряк он добавил, потому что родился в Сибири. Семья жила довольно скромно, но в доме было много книг, которые автор начал читать очень рано. Юношей он учился на ветеринарном факультете. А ещё он очень любил тайгу и всё живое в ней: птиц, зверей, растения. Поэтому у него так красиво и интересно описана природа в произведениях.

- Верно, природа у автора очень красива, мы к этому будем сегодня неоднократно

обращаться.

- Стихотворение Фета вам кажется веселым или грустным? Почему?

-А сказка вам кажется веселой или грустной?

Анализ 1,2 части по вопросам:

Когда и за кого вы переживали, волновались, радовались?

Кто из героев сказки вам понравился? Чем?

Какой представляется вам старая Утка?

Какими чертами характера отличается от Утки её супруг Селезень?

Практическая работа «Заполни таблицу» (работа в паре)

(Двое учащихся в это время составляют характеристику Утки и Селезня)

Утка	Селезень
Самоотверженный	Эгоистичный
Заботливый	Равнодушный
Умеющий любить и сочувствовать	Не тревожит себя грустными мыслями
Способный на жертву	Не способный на жертву

( В произведении Дмитрия Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» утка представлена \_\_\_\_\_, очень \_\_\_\_\_ матерью, которая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, она \_\_\_\_\_.

А вот Селезень в сказке обладает противоположными качествами. Он \_\_\_\_\_, равнодушный к судьбе своей \_\_\_\_\_, не тревожит себя \_\_\_\_\_). Он не способен на \_\_\_\_\_).

Слова для справок: самоотверженный, заботливый, умеющий любить и сочувствовать, способный на жертву, эгоистичный, равнодушный, не тревожит себя грустными мыслями, не способный на жертву.

- Зачитайте отрывок, в котором очень точно описаны все переживания матери Утки, ее отношение к Серой Шейке и к другим детям. (с.58, 2 абзац)

-Какое слово в последнем предложении необходимо выделите, чтобы мы понимали правильно отношение Утки к своим детям? (казалось)

-Прочитайте отрывок, в котором рассказывается, как разные птицы собирались в далёкий путь.

-Найдите в этом отрывке слова автора, характеризующие его отношение к перелёту птиц в дальние страны. О чём они свидетельствуют?

Подберите синонимичные выражения:

*жалобно курлыкали;*

*ну, трогай!* — громко скомандовал главный вожак;

*провожала глазами.*

- Ребята, а как вы считаете, перелет для птиц это сложный тяжёлый опыт для птиц? А как они ориентируются, вы знаете?

Сообщение «Как птицы ориентируются в пути»

Нужно признать, что пока до конца ученые не изучили этот вопрос.

Одна из гипотез заключается в том, что птицы чувствуют магнитные поля Земли.

Они располагаются от северного полюса к южному. Возможно, именно эти линии и помогают птицам ориентироваться.

Другая гипотеза – ориентирами для птиц являются особенности ландшафтов: повороты рек, горы, леса. Возможно, птицы ориентируются по небесным светилам – солнцу, луне и звёздам. Но, скорее всего, птицы используют все виды ориентиров.

- Мамин-Сибиряк - тонкий наблюдатель жизни природы. В этом можно убедиться, прочитав пейзажные описания, подробности поведения птиц перед полётом (стр.58; 3,5 абзацы)

- Какие художественные приёмы использовал автор? (*сравнение* - «точно кто бросил горсть гороху», «мелочь»- птицы, «серьёзный, озабоченный вид», серьёзная большая птица;

*олицетворение* - «лес стоял тёмный и молчаливый», Утка и Селезень как люди).

-Прежде, чем мы перейдем к изучению следующих частей сказки, давайте прочитаем последний отрывок второй части.

(с.58 с последнего абзаца)

3. Этап сообщения темы урока и целеполагания

-Сегодня мы с вами продолжим изучение произведения Д.Н.Мамина -Сибиряка «Серая шейка»

- Какие задачи перед собой поставим?

- продолжить ..... (знакомство с произведением)

- учиться .... (анализировать по вопросам)

- совершенствовать .... (навык чтения)

4. Этап усвоения новых знаний

Лексическая работа:

Присмиреть - притихнуть, успокоиться, утихомириться, «поджать хвост»

Полынья – непокрытая людом часть воды

Сажень – старая русская мера длины, немногим более 2 метров.

Спесивый – надменный, высокомерный, который совершенно уверен в своем абсолютном превосходстве, и нахально позволяет демонстрировать свое превосходство.

Чтение произведения учителям совместно с подготовленными детьми.

Выявление эмоционального отношения к услышанному

Анализ произведения по вопросам после прочтения каждой части.

Подбор заголовков к 3 и 4 части сказки.

-Ребята, как вы думаете, закончилась ли история Серой Шейки?

-Нет. Автор даёт читателю возможность поразмыслить и самому дописать окончание этой истории.

6. Подведение итогов урока, рефлексия

Что вам больше всего понравилось на уроке?

Что было самым интересным?

Чему удивились?

Полезным ли для вас оказался урок? Чем?

7. Домашнее задание:

перечитать 3 и 4 части. Подготовиться к подробному пересказу.

**Полынья** — пространство чистой (открытой) воды в ледяном покрове реки или в плавающих ледяных полях моря и озера (незамерзшее или растаявшее место на поверхности реки или другого водоема)





